

Diretrizes para Diversidade e Inclusão no Escotismo

© WSB Inc. / Victor Ortega





SCOUTS[®]
Creating a Better World

© World Scout Bureau Inc.
Diversidade e Inclusão
Fevereiro 2019

World Scout Bureau
Global Support Centre
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields
50470 Kuala Lumpur, MALAYSIA

Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089

worldbureau@scout.org
scout.org

A reprodução é autorizada para organizações e associações escoteiras nacionais que são membros da Organização Mundial do Movimento Escoteiro. O crédito para a fonte deve ser dado.



Escoteiros do Brasil
construindo um mundo melhor

Trabalharam na edição deste material

Tradução: Públio Athayde
Revisão da tradução: Ádrian Cordeiro do Nascimento, Daniela Marini Iwamoto, William J. Shelton

Diretrizes para Diversidade e Inclusão no Escotismo

Agradecimento

Este recurso escoteiro é fortemente influenciado pelo documento da UNESCO, Diversidade e Inclusão na Educação, produzido pela Fast Track Initiative da United Nations Girls Education Initiative (UNEGI) em abril de 2010. O recurso da UNEG I complementa os materiais já conhecidos da Education for All Fast Track Initiative (EFA FTI), mas se concentra em crianças em situação social de pobreza e seu direito à educação. O desenvolvimento deste guia foi encabeçado pela United Nations Girls Education Initiative, pela Equipe de Tarefas Inter-Agências do UNAIDS sobre Educação, pela Força-Tarefa Global sobre trabalho infantil e pela EFA, pelo Carro-Chefe da EFA sobre o Direito à Educação das Pessoas com Deficiência e pelo Secretariado da EFA FTI.

Sumário

DIVERSIDADE E INCLUSÃO NO ESCOTISMO	6
PROPÓSITO	8
USANDO AS DIRETRIZES	9
AS DIRETRIZES DE DIVERSIDADE E INCLUSÃO	13
A. IDENTIFICANDO BARREIRAS PARA AUMENTAR A DIVERSIDADE E A INCLUSÃO	13
B. PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA JUVENIL	19
C. ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER A DIVERSIDADE E A INCLUSÃO	23
D. APOIANDO GRUPOS ESCOTEIROS	27
E. ENVOLVENDO ADULTOS NO ESCOTISMO	31
F. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E DA COMUNIDADE	35
G. DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS	39
H. ARRANJOS INSTITUCIONAIS	43
I. ACESSANDO DADOS BÁSICOS SOBRE A PARTICIPAÇÃO	47
J. CONSIDERAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS	53





DIVERSIDADE E INCLUSÃO NO ESCOTISMO

O escotismo é um movimento inclusivo baseado em valores, e sua adesão é aberta a todos os jovens e adultos que compartilham os valores fundamentais do Movimento Escoteiro. Em conformidade com a Visão 2023 e os Planos Trienais 2014-2017 e 2017-20201, temos trabalhado no sentido de garantir que o escotismo seja verdadeiramente aberto e acessível a todos, refletindo melhor a composição de nossas comunidades e das diferentes sociedades nos países onde existimos.

Nesse processo, demos ênfase especialmente à melhoria na representação da diversidade de nossos membros – tanto jovens quanto adultos, com forte ênfase na inclusão que ressoa com as outras prioridades da Organização Mundial do Movimento Escoteiro (WOSM).

O conceito de diversidade engloba reconhecer as pessoas como indivíduos, entender que cada um de nós é único e respeitar as diferenças individuais. Reconhecer a diversidade no escotismo envolve valorizar e ter consideração por todos, e usar essas diferenças para criar comunidades locais, nacionais e globais coesas e diversas.

A diversidade faz parte dos princípios e valores do escotismo e é um componente central das principais políticas e diretrizes da WOSM. O escotismo se opõe fortemente a todas as formas de preconceito e discriminação que possam ameaçar os direitos e liberdades individuais, firmados na Declaração Universal dos Direitos Humanos e em outros acordos globais da ONU.

Encorajar a diversidade e a igualdade no Escotismo aumenta o respeito pelos outros, bem como a compreensão das diferenças entre nós.

Uma das principais intenções é que a adesão do movimento reflita completamente a diversidade de jovens e adultos dentro de todas as comunidades nacionais e locais onde existam grupos escoteiros. Reconhecer e encorajar a diversidade dentro do escotismo é importante, uma vez que isso traz opiniões diferentes e únicas, e assim fortalece a capacidade do Movimento Escoteiro.



A inclusão implica valorizar a diversidade dos indivíduos, dar equidade de acesso e oportunidades a todos e fazer com que cada um esteja envolvido e participe ao máximo das atividades.

O Movimento Escoteiro tem como objetivo ser inclusivo para todos os jovens e adultos. Para os jovens, isso é alcançado por meio do Programa Juvenil, que cria o ambiente de aprendizagem adequado para cada jovem possa estar envolvido para participar ativamente e desenvolver as competências necessárias para desempenhar um papel ativo em suas comunidades.

Para os adultos no escotismo, isso se reflete por meio de seu recrutamento, treinamento, suporte e retenção, além do acesso igualitário às oportunidades e do desenvolvimento pessoal dos adultos.

O Movimento cresceu internacionalmente devido à sua capacidade de reconhecer e celebrar a diversidade e de ser inclusivo a todos os jovens e adultos que apoiam o escotismo em todo o mundo. É essencial desenvolver e melhorar os programas nacionais juvenis e os métodos de entrega para que sejam inclusivos na concepção, e não apenas por adaptação.

¹Referência à Visão 2023 e aos Planos Trienais 2014-2017 e 2017-2020.



PROPÓSITO

Essas diretrizes foram projetadas principalmente para o uso de membros adultos em Organizações Nacionais Escoteiras (OEN) e Associações Nacionais Escoteiras (AEN) para guiá-los enquanto trabalham com suas comunidades nacionais, distritais e locais para aumentar a adesão de jovens através da abordagem de questões de diversidade e inclusão.

Esse recurso pode ser usado para incentivar o diálogo e ajudar nas fases de planejamento, desenvolvimento ou revisão com uma série de partes interessadas, incluindo jovens, adultos no escotismo, pais, líderes comunitários e outras organizações governamentais e não governamentais (ONG).

¹Essas diretrizes são fortemente influenciadas pelo documento da UNESCO, Diversidade e Inclusão na Educação, produzido pela Fast Track Initiative da United Nations Girls Education Initiative (UNEGI) em abril de 2010. Esse recurso valioso forneceu uma abordagem abrangente e baseada em evidências para oferecer educação equitativa.



USANDO AS DIRETRIZES

Essas diretrizes foram desenvolvidas para apoiar os chefes escoteiros nos níveis nacional, distrital ou local, que trabalham com outros membros da comunidade e com a expertise de grupos locais de jovens, para identificar e rever intervenções específicas a fim de promover oportunidades para que todos os jovens possam participar do escotismo sem discriminação de qualquer ordem.

Quem

A análise da diversidade e da inclusão deve ser baseada em um processo participativo e incluir um grupo de trabalho compreendendo jovens, adultos e especialistas de outras organizações comunitárias que representam grupos de jovens que podem ser marginalizados ou desfavorecidos e que não estão atualmente representados em nossa irmandade escoteira.



O que

Essas diretrizes auxiliarão na coleta e análise de dados sobre áreas de diversidade e inclusão dentro do escotismo. As dez áreas principais identificadas são:

- A. Identificar barreiras para o aumento da diversidade e da inclusão
- B. Participação no Programa Juvenil
- C. Estratégias para promover a diversidade e a inclusão
- D. Apoiando Grupos Escoteiros
- E. Envolver adultos no escotismo
- F. Participação de pais e da comunidade
- G. Desenvolvimento e implementação de políticas
- H. Arranjos institucionais
- I. Acessar dados básicos sobre participação
- J. Considerações orçamentárias

Salienta-se que, em qualquer etapa do ciclo, a revisão e modificação das ações podem e devem ocorrer em intervalos regulares, bem como no final do ciclo.

Pode ser considerada a seguinte abordagem em três fases:

1



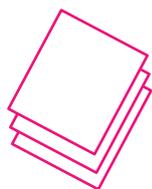
destacar questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

2



promover perguntas mais detalhadas para uma avaliação minuciosa de cada uma das dez áreas específicas

3



sugerir formas de elaborar ou revisar o plano de escotismo em torno de temas de acesso, participação e resultados.

Os resultados do processo apoiarão o desenvolvimento de políticas e estratégias com base em evidências, incluindo a definição de objetivos, priorização de populações-alvo e a seleção de intervenções adequadas. O grupo de trabalho pode, a qualquer momento durante o processo de desenvolvimento, revisar ou avaliar o plano escoteiro, e decidir tomar sua própria abordagem.

Como

O grupo de trabalho compreende agentes escoteiros que trabalham com representantes da comunidade selecionada de acordo com seu interesse, áreas de engajamento e capacidade de avaliar e responder a questões de diversidade e inclusão. O grupo deve ser presidido por um representante escoteiro e pode incluir representantes do escotismo, bem como de uma escola local, departamentos de educação ou grupos comunitários com representação em áreas de diversidade e inclusão.

Pode ser benéfico para o grupo de trabalho fortalecer os diálogos sobre questões de equidade e inclusão com o governo, convidando representantes públicos das áreas de educação, assuntos sociais, juventude, família, saúde, trabalho, etc.

O grupo de trabalho precisa rever essas diretrizes e considerar a adaptação ao contexto local como seja necessário. Inicialmente, o grupo deve discutir o plano de trabalho, prazo, escopo, custos, responsabilidades e a divisão de tarefas para completar esse exercício.

AJUDA NECESSÁRIA:

Se precisar de suporte nesta área, você deve solicitar um serviço através da Plataforma de Serviços da WOSM.

Sugere-se que

- seja realizado um workshop com todos os parceiros relevantes para apresentar as diretrizes e o uso proposto no país para criar um entendimento comum. Esta é uma oportunidade para o escotismo trabalhar com o governo e outros grupos comunitários que trabalham com grupos marginalizados, para aconselhar sobre a coleta de dados e identificar estratégias de inclusão.
- contato deve ser feito com todas as partes interessadas nos níveis nacional e local (comissários escoteiros, chefes, autoridades governamentais, diretores, assistentes sociais, grupos de interesse local, representantes das comunidades, etc.) através de workshops, consultas ou questionários para coletar informações sobre grupos-alvo e identificar suas necessidades educacionais específicas. Consultas de base ampla fortalecerão o processo.
- após o processo de consulta, o grupo de trabalho irá agrupar e avaliar os dados e apresentará seus achados em um relatório formal ao órgão nacional competente, juntamente com as intervenções recomendadas.





A

IDENTIFICANDO BARREIRAS PARA AUMENTAR A DIVERSIDADE E INCLUSÃO



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Identificar e documentar barreiras que impedem a diversidade e a inclusão no escotismo

- Quais são os principais fatores que afetam o recrutamento, a adesão, o comparecimento e a participação (por três anos ou a progressão para a próxima sessão) de potenciais membros jovens?
- A disponibilidade de chefes treinados influencia esses fatores?
- O gênero influencia esses fatores? Foi realizada uma análise de gênero da adesão e das seções?
- Isso também considera a liderança adulta?

2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, tais como:

- Foram analisadas barreiras em relação tanto à demanda quanto à oferta de escotismo?
- Se sim, quais foram os resultados?
- Como são monitoradas as taxas de atendimento e desistência?
- Quais são as principais causas da desistência dos membros do programa?
- Quais são as principais barreiras para a conclusão e o progresso para a próxima seção?
- Quais são as causas subjacentes da participação desigual para cada um dos grupos?



Avalie o impacto no escotismo para os seguintes exemplos de barreiras identificadas como impactantes a outros grupos

Fatores sociais

- Pobreza e barreiras financeiras, incluindo diretas, indiretas e
- custos de oportunidade de escolaridade
- Gênero
- Preconceitos específicos para meninas, crianças vivendo ou afetadas pelo HIV, crianças com necessidades especiais, minorias étnicas, etc.
- Falta de documentos de identificação/certidão de nascimento
- Migração e mobilidade
- Prevalência de trabalho infantil em plantações, indústrias ou atividades da economia informal
- Estado de saúde e nutrição das crianças
- Situações de conflito/guerra
- Diversidade linguística
- Recursos e comunicação disponíveis nos idiomas relevantes

Fatores Escoteiros

- Falta de materiais do Programa Juvenil
- Barreiras legais e políticas
- Falta de suporte adequado para crianças com necessidades especiais
- Qualidade do treinamento de chefes
- Disponibilidade de chefes e apoiadores
- O tamanho dos programas escoteiros
- Taxas de atrito de chefes e outros voluntários
- Segurança, violência, assédio sexual ou bullying
- Tempo e duração das reuniões
- Períodos em que os eventos e acampamentos do fim de semana são organizados

Fatores infraestruturais

- Falta de local de encontro, distância para a sede do grupo, etc.
- Transporte limitado, falta de água e saneamento precário
- Má condição de instalações escoteiras
- Fatores sazonais como chuvas/inundações
- Afastamento e falta de desenvolvimento rural

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Considere estratégias para lidar com as barreiras identificadas

Acesso – recrutamento e adesão

- Quais são as principais barreiras ao recrutamento e à adesão que precisam ser abordadas?
- As políticas e estratégias atuais contribuem para aumentar a adesão em diversos grupos e incluir todos os membros juvenis?
- Quais intervenções mostram evidências de eficácia?
- Quais mudanças são necessárias na abordagem atual do recrutamento e do crescimento da adesão?
- Essas possíveis estratégias foram consideradas para alguns ou todos os membros:
 - o Abolição das taxas de adesão
 - o Redução de custos ocultos, como o custo de uniformes e atividades
 - o Apoio comunitário
 - o Apoio para obter membros jovens para se juntar ao Escotismo
 - o Abordando atitudes estigmatizantes em certos escoteiros em relação a crianças marginalizadas
 - o Recrutamento de chefes escoteiros direcionados dentro de grupos específicos
 - o Tornar equipamentos de qualidade específicos necessários para atividades escoteiras disponíveis a um custo baixo ou sem custo

Participação no Programa Juvenil

- Quais são as barreiras-chave para a participação dos jovens no Programa Juvenil?
- Quais áreas precisam ser abordadas?
- Os requisitos e estratégias atuais estão trabalhando para aumentar a participação contínua em diversos grupos e a inclusão de todos os jovens?
- Quais intervenções mostram evidências de eficácia?
- Todos os aspectos do Programa Juvenil são culturalmente apropriados e sensíveis às necessidades de todos?

- Quais mudanças devem ser feitas?
- Quais são os fatores-chave que minam a entrega equitativa do Programa Juvenil?
- Devem ser feitas mudanças no Programa Nacional Juvenil?
- Até que ponto a instituição tem a capacidade de desenvolver um escotismo mais inclusivo e atrair uma adesão mais diversificada?
- Foram consideradas estratégias para aumentar a diversidade e inclusão no escotismo, tais como:
 - o treinamento de chefes e apoiadores, bem como jovens relacionados à inclusão?
 - o melhorar instalações do grupo escoteiro?
 - o fornecer água potável limpa e saneamento para os meninos e meninas?
 - o garantir que o Programa Juvenil promova a inclusão?
 - o intervenções direcionadas para populações marginais e distritos?
 - o liderar desenvolvimento de políticas para abordar questões do local de trabalho?

Resultados e impacto

- Os objetivos e metas estão sendo definidos para melhorar a equidade?
- Estes são totalmente apropriados?
- Quais mudanças são necessárias na abordagem atual para aumentar a diversidade e a inclusão?
- Quais são as medidas de capacitação ou fortalecimento necessárias na gestão escoteira de programas, atividades, voluntários e equipe ? Considere incluir essas medidas em um plano de capacitação.



B

PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA JUVENIL



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Qualidade e implementação do Programa Juvenil

1. O conteúdo do Programa Juvenil apoia a diversidade e a inclusão em todas as seções?
2. O Programa Juvenil está sendo implementado como pretendido?
3. Há jovens envolvidos no planejamento, na produção e revisão do Programa Juvenil?
4. Existem processos em andamento para ajudar os jovens a acessar todos os aspectos do Programa Juvenil?
5. Existe alguma parte do Programa Juvenil que exclua os jovens? Como isso pode ser resolvido?

2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, como:

- O Programa Juvenil é sensível ao gênero, identidade cultural, necessidades especiais e outros aspectos da diversidade? Revise o Programa Juvenil para identificar questões de equidade e inclusão selecionadas, como gênero e estereótipos étnicos.
- As imagens e terminologias utilizadas na comunicação do escotismo são inclusivas?
- Como o Programa Juvenil promove o respeito e os direitos humanos?
- O conteúdo do Programa Juvenil é relevante para as necessidades atuais e futuras de todos os jovens membros?
- O Programa Juvenil permite a variação para atender às necessidades locais?



Acesso ao Programa Juvenil

- Considere se o atual Programa Nacional Juvenil atende às necessidades de todos os grupos de jovens da comunidade
- O Programa Juvenil inclui o seguinte?
 - o Educação em saúde e nutrição
 - o Educação de gênero e relacionamentos
 - o Educação de habilidades para a vida
 - o Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU
 - o Liderança
 - o Envolvimento dos jovens na tomada de decisões
 - o Paz e educação em direitos humanos
- Os materiais necessários atendem às necessidades dos jovens, incluindo os portadores de necessidades especiais, por exemplo, deficiência visual?
- O Programa Juvenil é suficientemente inclusivo? Algum grupo é sub-representado ou omitido? Isso reflete a comunidade onde os grupos escoteiros estão?
- Como outras atividades escoteiras associadas apoiam a diversidade e a inclusão?
- Como são abordadas questões de diversidade e inclusão no planejamento de eventos nacionais e outros grandes eventos?
- As oportunidades para questões de diversidade e inclusão devem ser incluídas em esquemas de prêmios e distintivos?
- Como o progresso atual e geral é monitorado?

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Planeje estratégias específicas para fazer mudanças no currículo e aumentar a diversidade e a inclusão

As intervenções podem incluir:

Acesso

- Revisão do programa (para abordar gênero, necessidades especiais, condições médicas, etc.)
- Materiais disponíveis em formatos apropriados

Participação

- Diretrizes sobre adaptação local e flexibilidade do Programa Nacional Juvenil
- Recursos e materiais estão disponíveis
- Materiais instrucionais/auxiliares visuais estão disponíveis em formatos alternativos
- Equipamentos para pessoas com necessidades especiais
- Grupos de discussão sobre inclusão em que as pessoas podem trocar ideias, desafios, melhores práticas, etc.

Resultados

- Adoção de normas para diversidade e inclusão
- Consistência das abordagens
- Respostas locais às necessidades dos jovens
- Melhoria das experiências de aprendizagem para todos
- Jovens informados e envolvidos na tomada de decisões e no conteúdo do programa



C

ESTRATÉGIAS PARA PROMOVER A DIVERSIDADE E A INCLUSÃO



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Efetividade das intervenções atuais

1. Quais são as estratégias que estão em vigor atualmente para aumentar a adesão e a participação de crianças e jovens que correm o risco de não ingressar e não completar pelo menos três anos no escotismo?
2. Quais dessas estratégias estão funcionando e precisam ser continuadas?
3. Quais estratégias ainda não estão funcionando, mas precisam ser ajustadas ou reforçadas?
4. Quais dessas estratégias não estão funcionando e precisam ser revistas?

2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, como:

- Quão eficazes são as estratégias atuais no aumento da diversidade e inclusão? Quais estratégias estão funcionando? Quais estratégias não estão funcionando bem e precisam ser revistas? Que evidências quantitativas e qualitativas estão disponíveis para avaliar a eficácia das estratégias?
- Quais são as taxas de sucesso das intervenções direcionadas?
- Algum objetivo ou meta foi definido para aumentar a diversidade e a inclusão? Eles são apropriados?
- Até que ponto as estratégias atuais são apoiadas por políticas claramente definidas?

Complete uma análise de estratégia

Mapeie e avalie o leque atual de estratégias/intervenções voltadas à promoção da diversidade e inclusão. Quão eficaz é a resposta aos problemas identificados na avaliação da situação?



As estratégias atuais podem incluir:

Acesso

- Fornecimento de programas específicos de recrutamento e acompanhamento
- Implementação de medidas como aquelas para reduzir ou abolir taxas
- Flexibilidade no calendário escoteiro
- Construção e reforma da sede do grupo escoteiro
- Intervenções direcionadas, como bolsas de estudo para meninas e subsídio de viagem
- Incentivos para chefes e outros adultos se voluntariarem

Participação

- Revisões do Programa Juvenil, esquema de premiação e distintivos, recursos e guias para considerar como gênero, necessidades especiais e outras questões relevantes para a equidade, diversidade e inclusão são abordadas
- Criação de um Programa Juvenil inclusivo
- Inclusão de materiais localmente relevantes
- Aumento da participação feminina no escotismo e na liderança escoteira
- Educar chefes e adultos voluntários sobre questões de diversidade e educação inclusiva

Resultados

- Programa atende às necessidades em evolução dos jovens
- Maior mobilização/participação da comunidade no escotismo

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Considere novas estratégias que podem incluir:

Acesso

- Abolição das taxas de adesão
- Redução ou patrocínio de taxas de adesão
- Construção e reforma de salas
- Intervenções direcionadas, como bolsas de estudo para grupos específicos de pessoas
- Acompanhamento de faltas sem justificativas por mais de três reuniões
- Realização de entrevistas para aqueles que saem

Participação

- Busca por inspirações dentro e fora do escotismo em áreas do Programa Juvenil, livros didáticos e outros guias para considerar como gênero, necessidades especiais, questões de saúde e outras questões relevantes para a diversidade e inclusão são abordadas para eliminar preconceitos
- Criação de um Programa Juvenil inclusivo
- Garantir que os programas reflitam as necessidades da área local
- Chefes e membros sêniores juvenis treinados em questões de diversidade, gênero e princípios inclusivos

Resultados e impacto

- Incentivos a líderes em áreas rurais
- Aumento da participação feminina na liderança e gestão
- Líderes especificamente orientados e alocados para fornecer incentivos de crescimento para grupos escoteiros desfavorecidos/remotos e suas comunidades
- Conscientização da comunidade sobre questões de diversidade
- Mobilização comunitária/participação em programas escoteiros
- Mudança social positiva
- Resiliência comunitária



D

APOIANDO GRUPOS ESCOTEIROS



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Gestão do grupo

1. Como os grupos escoteiros são administrados para garantir que sejam amigáveis e seguros para crianças e jovens?
2. Quão acolhedores e seguros são os grupos escoteiros para meninas, crianças com necessidades especiais, crianças em situação de pobreza ou de vulnerabilidade?
3. Como os chefes e outros adultos no escotismo estão envolvidos em grupos treinados em questões relacionadas à diversidade e inclusão? Que apoio e supervisão estão recebendo?

2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, como:

- Como os grupos escoteiros são gerenciados para que sejam capazes de incluir membros vulneráveis e desfavorecidos? Os arranjos atuais são eficazes? O que precisa ser mudado ou melhorado?
- A gestão do grupo escoteiro é um problema? Que adicional é necessário? Que medidas adicionais são necessárias?
- O bullying ou os preconceitos são evidentes? Se sim, como eles podem ser evitados? Existem medidas em vigor e funcionando?
- Os planos de melhoria do grupo escoteiro incluem atenção às questões de encorajamento à diversidade e inclusão?



Proceda a uma avaliação da situação atual de todos os grupos escoteiros

- Que apoio local é fornecido aos grupos escoteiros para ajudá-los a se tornarem mais equitativos e inclusivos? Quão adequado é o suporte existente aos grupos escoteiros?
- Quais lacunas de apoio à promoção da diversidade e inclusão existem no nível de grupo?
- Como os chefes e outros adultos envolvidos no escotismo estão treinados em questões de diversidade e inclusão?
- Como os grupos escoteiros são monitorados/supervisionados por sua atuação na promoção da diversidade e inclusão?

As intervenções atuais para apoiar o desenvolvimento equitativo e inclusivo dos grupos escoteiros podem incluir:

- Subsídios para melhorar/manter/adaptar instalações
- Acesso a chefes com expertise nessas áreas
- Diretrizes/manuais sobre formas bem-sucedidas de gerenciar grupos escoteiros
- Formação de chefes
- Criação de centros de recursos
- Acesso a serviços de aconselhamento e capelão
- Água, saneamento e eletricidade
- Treinamento de liderança
- Recursos especializados conforme necessário
- Materiais e recursos em formatos de texto
- Fornecimento adequado de materiais didáticos e de aprendizagem
- Suporte financeiro para taxas de adesão/ transferências para crianças/famílias vulneráveis
- Patrocínio de empresas/fundações públicas/ONG

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Identificar intervenções necessárias em nível escolar

Exemplos podem incluir

Acesso

- Apoio financeiro para crianças/famílias vulneráveis
- Acesso a recursos especializados
- Acesso a chefes especializados com expertise
- Subsídios para melhorar/manter instalações
- Criação de centros de recursos

Participação

- Treinamento de jovens e adultos
- Serviços de aconselhamento prestados por líderes religiosos e comunitários
- Recursos para crianças com necessidades especiais
- Fornecimento de materiais didáticos e de aprendizagem
- Intervenções direcionadas para grupos ou locais específicos de escoteiros em áreas socialmente vulneráveis, por exemplo, favelas urbanas, comunidades remotas e comunidades afetadas por desastres naturais
- Acesso a diretrizes/manuais sobre atividades escoteiras

Resultados

- Participação juvenil em atividades-chave
- Envolvimento no treinamento de jovens e eventos específicos
- Apoio comunitário para grupos escoteiros
- Aumento do número de atividades inclusivas
- Maior diálogo e compreensão das necessidades de todos os jovens



E

ENVOLVENDO ADULTOS NO ESCOTISMO



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Chefes e adultos em questões de escotismo

1. Como os adultos são recrutados e selecionados para seus papéis? Eles vêm de todos os setores de sua comunidade?
2. Até que ponto são feitas adaptações razoáveis para apoiar chefes e adultos no escotismo?
3. Até que ponto chefes e adultos no escotismo são inclusivos e equitativos em suas práticas?
4. Como os chefes são qualificados e motivados a apoiar a diversidade e a inclusão em seus grupos escoteiros?

2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, como:

- Quem se torna um chefe e por quê? Avalie os métodos e caminhos de recrutamento.
- Existe participação equitativa para todos os adultos?
- Quais são as tendências?
- A implantação de chefes e adultos voluntários é uma questão de diversidade?
- Que disparidades afetam as pessoas que são chefes, por exemplo, rurais versus urbanas, treinadas versus destreinadas, profissionais e voluntárias?



Faça uma avaliação

- Considere padrões de recrutamento, implantação e retenção
- Todas as descrições de posições refletem um compromisso com a diversidade e inclusão?
- Avalie o status do treinamento realizado pelos escotistas para promover a diversidade e a inclusão. Considere isso em termos de necessidades, processos e resultados.
- Identifique e avalie qualquer treinamento específico que chefes e outros adultos no escotismo recebam em áreas de:
 - o Gênero o saúde
 - o Diversidade e inclusão
 - o Necessidades especiais
 - o Mantendo os escoteiros longe de perigos
- Os chefes são encorajados a:
 - o Trabalhar em conjunto em equipes?
 - o Usar o Método Escoteiro?
 - o Cooperar com os pais?
 - o Envolver membros jovens na tomada de decisões?
 - o Atender às necessidades de todos os membros?
 - o Alinhar estratégias, metodologias e atividades com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável?
 - o Garantir ambientes seguros e acolhedores?
- Que apoio os comissários nacionais e internacionais e outros apoiadores fornecem aos chefes dos grupos de trabalho para melhorar as práticas inclusivas?

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Identifique estratégias para apoiar chefes em grupos escoteiros e para melhorar a qualidade dos programas juvenis

Acesso

- As práticas de recrutamento de chefes e adultos voluntários precisam ser alteradas para incluir representação de todos os setores da comunidade?

Participação

- Os programas de treinamento para adultos voluntários e chefes precisam ser revistos para abordar a equidade e a inclusão em:
 - o nível básico de treinamento?
 - o nível de treinamento em serviço?
 - o nível de treinamento em Insígnia da Madeira?
 - o treinamento contínuo?

Resultados

- Considere qualquer mudança necessária em termos de apoio para chefes e outros adultos no escotismo
- Alguma ação é necessária para aumentar o número de qualquer gênero específico de chefes?
- Os processos de alocação de adultos no escotismo estão sendo implementados de acordo com a Política Nacional de Gestão de Adultos do escotismo?



F

PARTICIPAÇÃO DOS PAIS E DA COMUNIDADE



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Community participation

1. Como as crianças, jovens, pais e comunidade estão envolvidas e como são incentivadas a promover a diversidade e a inclusão?
2. Até que ponto a participação dos pais é inclusiva?
3. Até que ponto a comunidade presta apoio aos necessitados?



2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, como:

- Como pais e membros da comunidade dos Escoteiros estão apoiando o grupo escoteiro?
- Os pais são encorajados a participar ativamente para o funcionamento do grupo escoteiro?
- Houve alguma conscientização planejada da comunidade sobre diversidade e inclusão?
- Pais, líderes e comunidade estão cientes de questões relevantes, como crianças com necessidades especiais, trabalho infantil, saúde e nutrição?
- Grupos ou comitês incluem crianças e adultos de comunidades marginalizadas?
- Atividades curriculares complementares ou atividades extracurriculares promovem diversidade e inclusão?

Avalie o status atual do envolvimento dos pais e da comunidade em grupos escoteiros

- Identificar barreiras à participação inclusiva dos pais e da comunidade
- Como efetivamente grupos ou comitês apoiam a diversidade e a inclusão em seus grupos escoteiros?
- Com que eficácia o grupo escoteiro local trabalha com organizações comunitárias e ONG locais para permitir a participação plena no Programa Juvenil?

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Promover a participação de jovens, pais e comunidade

Acesso

- Grupos comunitários e outras OEN são incentivados a trabalhar com o grupo escoteiro local?
- Estão previstas reuniões para incentivar a presença total de todas as pessoas interessadas?
- Os jovens/membros mais novos são treinados para participar de iniciativas locais?

Participação

- Quais intervenções são necessárias para fortalecer a participação da comunidade nas atividades escoteiras?
- Como grupos ou comitês podem ser fortalecidos e ter mais representantes de famílias carentes, por exemplo, por meio de treinamento e defensoria?
- Quais conhecimentos locais e práticas comunitárias existentes podem ser usados para fortalecer a participação?

Resultados

- Como será monitorado o envolvimento dos jovens?
- Como o impacto disso pode ser medido?
- Qual é o impacto do maior envolvimento da comunidade?



G

DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Participação da comunidade

1. Quais políticas estão em vigor atualmente em relação à diversidade e inclusão?
2. Como as políticas são disseminadas e implementadas?

2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, como:

- Quais são os principais compromissos das políticas existentes sobre diversidade e inclusão?
- Existem políticas obrigatórias e outras que permitam a inclusão e a tomada de decisões locais?



Faça uma análise política

1. Existem legislações ou políticas setoriais de educação claramente definidas em seu país sobre:

<ul style="list-style-type: none"> o O direito à educação o Educação Inclusiva o Gênero e educação o Crianças afetadas por condição médica significativa o Crianças com necessidades especiais o Educação e trabalho infantil o Minorias e a língua de ensino o Educação e cuidado na primeira infância de crianças vulneráveis e carentes 	<ul style="list-style-type: none"> o Crianças de famílias extremamente pobres o Saúde escolar e nutrição o Segurança escolar, assédio sexual e violência o Códigos de conduta do professor/pessoal o Liberdade religiosa e de propagação da fé
--	---
2. Quando essas políticas foram aprovadas/revisadas? Dado que o escotismo é identificado como um movimento educacional não formal, estes são aplicados ao escotismo?
3. Há alguma lacuna na provisão de políticas?
4. Como as políticas refletem compromissos internacionais, por exemplo, convenções das Nações Unidas sobre direitos da criança, gênero, necessidades especiais e trabalho infantil?
5. Quais mecanismos existem dentro do Escotismo para garantir que as políticas sejam totalmente implementadas como pretendido? As políticas são equitativas?
6. Descreva como as políticas escoteiras são disseminadas e para quem. As políticas estão disponíveis e são comunicadas pela equipe do Movimento e no nível da comunidade?
7. Como a implementação da Política escotista é revisada e com que frequência?
8. As políticas estão funcionando? Se não, o que precisa ser feito?

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Identifique onde novas políticas são necessárias ou quais políticas existentes precisam ser melhor disseminadas

Acesso

- Quais foram os principais achados do exercício de revisão sobre políticas?
- Há lacunas significativas na formulação, divulgação ou implementação de políticas?
- Há necessidade de uma política global sobre diversidade e inclusão ou para resolver lacunas nas políticas existentes?

Participação

- Desenvolvimento de políticas sobre a educação de meninas/meninos, crianças com necessidades especiais, minorias étnicas, crianças afetadas pelo HIV, crianças em situação de pobreza, isolamento, etc.
- Desenvolvimento de políticas sobre chefes e outros adultos no escotismo capazes de apoiar esses jovens

Resultados e impacto

- Extensão da disseminação da política
- Treinamento e conscientização sobre políticas para todos os envolvidos
- Monitoramento da implementação de políticas



H

ARRANJOS INSTITUCIONAIS



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Problemas de capacidade

1. Quais são os arranjos institucionais para promover a diversidade e a inclusão?
2. Como são abordados no nível institucional questões de diversidade como idade, gênero, etnia, raça, status socioeconômico, filosofia, habilidades e necessidades especiais, linguagem, religião, orientação sexual, áreas geográficas, experiências ou pontos de vista?
3. Como a participação e a inclusão no escotismo são monitoradas?
4. Quais processos estão em vigor para garantir que práticas inclusivas ocorram em todos os eventos nacionais e outros grandes eventos juvenis? São eficazes? Elas podem ser melhoradas?

2 Orientação

Pode ser útil pedir sondagem adicional com questões como:

- Alguma avaliação da capacidade da AEN ou da OEN foi realizada no que diz respeito à diversidade e inclusão?
- Quais serviços de apoio estão disponíveis para dar assistência ao escotismo nessas áreas, por exemplo, bem-estar, vínculos de saúde e segurança infantil?
- Que treinamento está disponível para líderes nacionais e quadros superiores em questões de diversidade e inclusão? Considere os fornecedores privados e públicos.



Realize uma avaliação da capacidade

- Isso deve avaliar a eficácia dos arranjos institucionais atuais para abordar questões de diversidade e inclusão nos níveis local, distrital e nacional.
- Mapeie as áreas responsáveis por garantir a diversidade e a inclusão. Como isso se reflete em termos de referência/mandatos? Como os avanços na diversidade e inclusão são relatados ao órgão nacional?
- Identifique qualquer lacuna crítica na capacidade de enfrentamento da diversidade e inclusão, inclusive em arranjos institucionais e áreas técnicas (gênero, necessidades especiais, etnia, saúde, etc.).
- Quem é responsável pela gestão de estratégias de diversidade e inclusão em níveis centrais e outros?
- Avaliar os arranjos institucionais atuais para o monitoramento da diversidade e inclusão. Onde isso existe? Eles são eficazes?
- Avaliar a eficácia das crianças/jovens, pais e comunidade (particularmente representantes de grupos excluídos) no monitoramento e avaliação.
- Considere como as questões de diversidade e inclusão estão representadas nas estatísticas educacionais. Quais indicadores são usados? Quão adequados eles são? Como a equidade é incluída no monitoramento e avaliação do setor?

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Fortalecer os arranjos institucionais

- Quais pontos institucionais fortes e fracos foram identificados no exercício de avaliação?
- Que tipo de fortalecimento institucional é necessário no nível central e em outros níveis do escotismo?
- Que tipo de fortalecimento é necessário em planejamento e gestão? Como isso será entregue?
- Quais medidas adicionais terão que ser tomadas para fortalecer o monitoramento da diversidade e inclusão em todos os níveis (nacional, distrital ou grupo local)?
- Foram selecionados indicadores-chave para monitorar a diversidade e a inclusão durante o período planejado? Exemplos de metas ou indicadores são:
 - o Acesso igualitário à adesão ao escotismo para crianças e jovens, independentemente do histórico
 - o Igualdade no acesso ao escotismo para todas as crianças, independentemente do contexto
 - o Igualdade em todos os níveis de participação, independentemente do contexto
 - o Aumento da adesão e retenção de escoteiros por grupos-alvo
 - o Aumento no número de crianças-alvo que abraçam o escotismo
 - o Percentual de chefes e outros adultos voluntários no escotismo instruídos sobre diversidade e inclusão



ACESSANDO DADOS BÁSICOS SOBRE A PARTICIPAÇÃO



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Identificar o atendimento por diferentes grupos de potenciais jovens membros da comunidade

1. Quais são os diferentes grupos de jovens que compõem a comunidade? Isso pode ser em nível nacional, província/distrito ou local.
2. Existem grupos de potenciais jovens-membros que não têm acesso ao escotismo em sua comunidade atualmente?
 - o Ambos homens e mulheres são representados adequadamente na adesão atual?
 - o Todos os grupos que compõem a comunidade local são capazes de participar ativamente do seu programa?
3. O que os dados indicam sobre crianças que não completam pelo menos três anos de escotismo (ou avançam para a próxima seção)?
4. Identifique até que ponto os jovens de todos os grupos estão envolvidos com o Programa Juvenil
 - o Presença em reuniões semanais, presença em campos, atendimento em outros eventos, ou cursos de treinamento específicos
 - o Quais são as taxas de conclusão para alcançar progressão total/"aquisição máxima" para a seção?
 - o Há diferenças claras entre grupos de jovens membros?



2 Orientação

Pode ser útil pedir sondagem adicional com questões como:

- A atual adesão ao Escotismo reflete a diversidade de alunos nas escolas?
- Diferentes gêneros são representados?
- Os dados sobre assiduidade estão disponíveis?
- Quais são os principais padrões de atendimento?
- Existem grupos de jovens excluídos de se matricular, participar e completar o escotismo? Você pode considerar os fatores considerados pela UNESCO como gênero, etnia, necessidades especiais, migração, HIV, locais urbanos/rurais, trabalho infantil ou pobreza.
- Os dados disponíveis sobre o reconhecimento da progressão (por exemplo, esquemas de premiação e distintivos) de acordo com as seções etárias dos jovens refletem a diversidade dos membros?
- Existem seções em que a adesão, participação e progressão para a próxima seção do escotismo é relativamente baixa?
- Os jovens precisam ser incentivados a participar de eventos e atividades escoteiras fora do grupo escoteiro local?

Reveja os dados básicos sobre a adesão, participação no Programa Nacional Juvenil e conclusão de pelo menos três anos (o que poderia significar progressão para a próxima seção de faixa etária do escotismo)

- Revise dados nacionais/locais relativos à frequência escolar por idade e sexo para cada área local
- Use dados do escotismo disponíveis sobre recrutamento, retenção, esquemas de premiação e distintivos, progressão para a próxima seção. As principais fontes de dados podem incluir registros de censo, grupo e seção.
- Outras fontes potenciais de informação podem ser dados de pesquisa disponíveis do governo, da UNESCO e de outras ONG em áreas como:
 - o Crianças afetadas por uma condição médica significativa, por exemplo, HIV
 - o Trabalho infantil
 - o Crianças com necessidades peciais
 - o Educação de meninas
 - o Crianças em situação de rua
 - o Minorias
 - o Famílias migrantes

A análise dos dados deve identificar:

- Crianças e jovens atualmente excluídos do escotismo
- Crianças e jovens com maior risco de não participar, não frequentar ou terminar uma seção
- Taxas de atrito e evasão
- Principais tendências e padrões
- Lacunas de informações

Os dados devem ser apresentados e analisados tanto para os níveis nacional quanto distrital, e para as áreas locais de acordo com a necessidade. Seria útil se todos os dados fossem analisados por idade, sexo, rural/urbano e por áreas geográficas menores.

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Perguntas a considerar

Acesso - recrutamento e adesão

- São necessárias estratégias específicas para lidar com a situação de quaisquer grupos de crianças e jovens excluídos, por exemplo, meninas, crianças com necessidades especiais, minorias étnicas e refugiados?
- Existem grupos excluídos que se beneficiariam ou já se beneficiaram do apoio direcionado que precisa ser aumentado?
- Há lacunas nos dados do Movimento em relação à adesão e ao acesso equitativo?
- Quais mudanças são necessárias à nossa abordagem atual para aumentar a diversidade e a inclusão?

Participação

- São necessárias estratégias específicas para estender o tempo de qualquer grupo de crianças e jovens excluídos (por exemplo, meninas, crianças com necessidades especiais, minorias étnicas e refugiados) no escotismo?
- Existem práticas atuais que desfavorecem qualquer grupo e que devem ser abordadas, por exemplo, participação em acampamentos e grandes eventos?
- Existem práticas no Programa Juvenil que inibem o envolvimento de todos os jovens membros?
- Considere como os grupos escoteiros permitem a participação de jovens em seu Programa Juvenil completo, incluindo atividades distritais, nacionais e internacionais.
- Os jovens são incentivados a participar da forma mais completa possível em iniciativas de grupos locais?

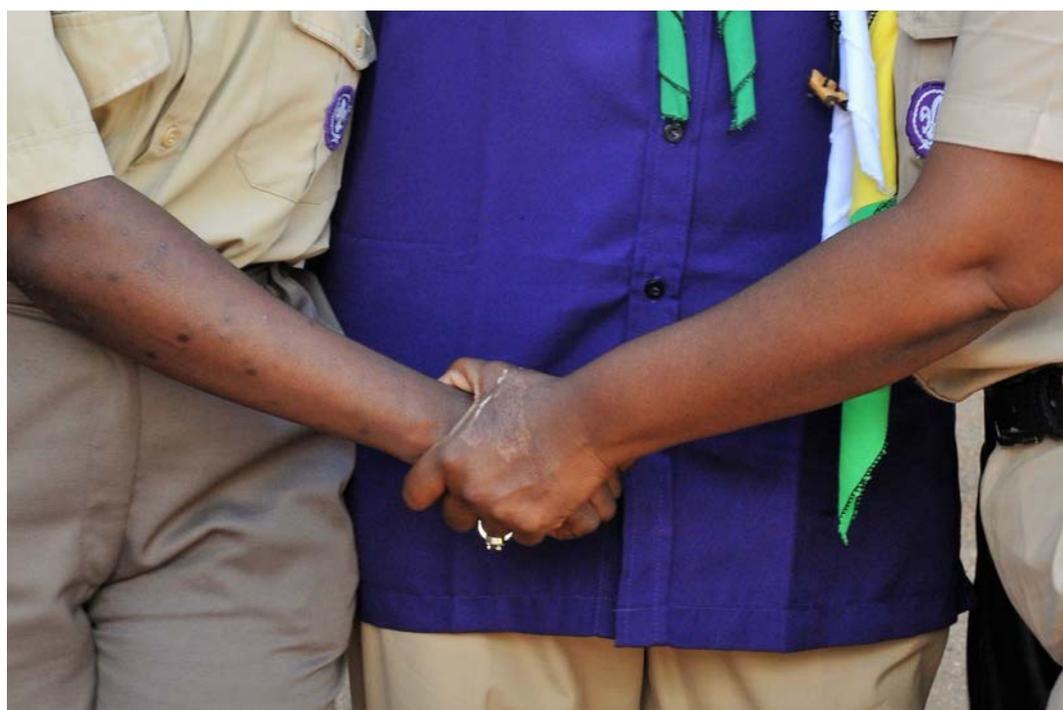
Resultados e impacto

- Quais mudanças são necessárias às nossas práticas atuais de programação e ao sistema progressivo de distintivos para aumentar a participação e inclusão?
- O sistema de adesão fornece as informações necessárias sobre diferentes grupos de potenciais membros?
- Há informações disponíveis sobre a progressão dos jovens no Programa Juvenil e também sobre os prêmios conquistados?
- Há necessidade de desenvolver capacidade técnica adicional para atender às necessidades de grupos específicos (por exemplo, crianças com necessidades especiais)?



J

CONSIDERAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS



1 Questões-chave para investigar a situação atual em relação à diversidade e inclusão

Custo de diferentes intervenções em diversidade e inclusão

1. Quais informações estão disponíveis sobre os custos de intervenções específicas destinadas a abordar a diversidade e a inclusão?
2. As estratégias estão sendo caras?
3. São econômicas e sustentáveis?

2 Orientação

Pode ser útil fazer perguntas adicionais de sondagem, como:

- Quais informações estão disponíveis sobre os custos unitários?
- É possível analisar cada área da diversidade dentro do orçamento, por exemplo, participação de gênero e de pessoas com necessidades especiais?
- Existe um orçamento para capacitação em relação à diversidade e inclusão?
- As alocações orçamentárias atuais suportam diversidade e inclusão?



Revise o custo das estratégias utilizadas

- Avalie se as estratégias são econômicas e sustentáveis. A análise deve abranger fatores como os custos de manutenção de pequenos grupos escoteiros em áreas rurais, o fornecimento de recursos em línguas minoritárias, o aumento do número de chefes, adaptações necessárias para crianças com necessidades especiais, etc.
- As informações sobre custos estão disponíveis em linhas orçamentárias específicas (por exemplo, subsídios para grupos escoteiros, apoio financeiro, formação de chefes e outros adultos e participação de jovens)?
- As despesas foram implementadas como planejado? Se não, por que não?
- Os custos adicionais de inclusão de crianças atualmente fora do escotismo foram contabilizados e orçados?
- Quais lacunas de financiamento existem?
- Que recursos financeiros adicionais são necessários?

3 Preparando ou revisando seu plano da OEN/Grupo Escoteiro

Avalie como o orçamento reflete prioridades específicas

- Quais foram os principais achados do exercício de avaliação?
- As intervenções atuais utilizam fundos de forma eficiente?
- Quais são as necessidades de recursos projetadas?
- Quais recursos financeiros adicionais são necessários para apoiar prioridades identificadas como prioritárias?



SCOUTS[®]
Creating a Better World

© World Scout Bureau Inc.
DIVERSITY AND INCLUSION
February 2019

World Scout Bureau
Global Support Centre
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields
50470 Kuala Lumpur, MALAYSIA

Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089

worldbureau@scout.org
scout.org